

La educación en debate

#35

octubre
2015

Suplemento

unipe: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA BUENOS AIRES

Las promesas de campaña

por Mariana Liceaga*

En este mes de elecciones, la UNIPE les consultó a los seis candidatos presidenciales qué políticas llevarán adelante para los principales problemas que muestra la agenda educativa nacional. Con respuestas más o menos extensas, todos contestaron, con la excepción de Adolfo Rodríguez Saá, quien se excusó tras haber interrumpido sus acciones de campaña por encontrarse de duelo. Aquí, las principales propuestas de Daniel Scioli (1), Mauricio Macri, Sergio Massa, Margarita Stolbizer y Nicolás del Caño.

¿Qué política piensa aplicar para cumplir con la obligación estatal de escolarizar a todos los chicos de cuatro años?

Scioli: Invertir en infraestructura y crear cargos docentes. En zonas rurales, desarrollaremos mecanismos curriculares para integrar a los niños de cuatro años con los de cinco debido a la baja densidad de habitantes.

Macri: Encargar obras de infraestructura para ampliar la oferta de vacantes. Se lanzará un programa de concientización sobre la importancia del nivel inicial en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Se modificarán los Artículos 18 y 19 de la Ley de Educación Nacional para impulsar la escolarización obligatoria desde los tres años.

Massa: Hay que trabajar sobre la base de política de oferta e incentivos a las madres, generando jardines.

Stolbizer: Realizaremos un relevamiento de la infraestructura educativa para lograr una oferta adecuada. Lanzaremos un programa nacional de cuidados de educación inicial para garantizar el desarrollo pleno de la primera infancia, con centros de cuidado de 0 a 4 años.

Del Caño: Hace falta un plan serio de construcción de jardines, escuelas y colegios acorde a la proyección de la matrícula, sin eso la ley de obligatoriedad es puro discurso. Hace falta un plan de obras para darles cobertura a todos los niños de 45 días a 5 años.

¿Qué medidas piensa tomar para hacer cumplir la meta de jornada educativa extendida que fija la Ley de Educación Nacional?

Scioli: Se invertirá en infraestructura, equipamiento y plantas docentes. Se ampliará la jornada con actividades que se podrán realizar en instituciones, como clubes de barrio. Se diseñarán formatos para articular estas sedes con las escuelas para no sobrecargar el personal directivo y docente.

Macri: Se propone aumentar la jornada escolar de nivel primario en los establecimientos de gestión estatal, de forma paulatina, a un 40% de los establecimientos, en un período de cuatro años. Habrá una plataforma para implementar la jornada extendida en modo virtual en las provincias que poseen el plan de una computadora por alumno.

Massa: Buscar modelos alternativos que estimulen otros aspectos de la vida y la creatividad de los chicos, la jornada extendida no puede ser más tiempo de lo mismo.

Stolbizer: Vamos a repensar la doble jornada escolar enfocada en el desarrollo de capacidades cognitivas, creativas, comunicativas y artísticas.

Del Caño: Se necesitan escuelas con el espacio físico apropiado, con comedor y profesionales para cubrir las necesidades del alumnado. Además, para que tenga una función pedagógica hacen falta salas para arte, ciencias y talleres. Es fundamental que el personal no sea nombrado bajo condiciones laborales precarias.

¿Cómo piensa solucionar el problema de la repitencia, el abandono y la sobreedad en el secundario?

Scioli: Se mejorará el “oficio de estudiante” y la situación de los excluidos; se fortalecerá la función tutorial. Se sistematizará la comunicación a través de Conectar Igualdad. Se profundizará la transformación del modelo pedagógico enciclopedista hacia el modelo de desarrollo integral definido por la Ley de Educación Nacional en su Artículo 30.

Macri: Crearemos un sistema de detección de alumnos con probabilidades de repetir o abandonar la escuela y un programa de apoyo para el seguimiento y acompañamiento. Profundizaremos el programa de “Terminá la Secundaria” y reorganizaremos los programas para completar el bachillerato sin obligación de asistir a clases.

Massa: Pensar una reforma de la escuela secundaria, bajar la cantidad de materias, trabajar con los preceptores para que acompañen a los chicos.

Stolbizer: Vamos por la revolución de la escuela secundaria. Convocaremos a 100.000 consejeros juveniles o tutores para visitar los hogares de los chicos que abandonaron la escuela, orientar su inclusión en la educación obligatoria y acompañar el nuevo trayecto educativo.

Del Caño: Planteamos cambiar las condiciones de precariedad en que vive la gran mayoría de la juventud. Ya hemos presentado proyectos en las legislaturas para lograr becas para todos los que quieran estudiar y el boleto educativo.

¿Qué medidas piensa tomar para solucionar el ausentismo docente?

Scioli: Detectar los casos injustificados y posibles abusos. Mejorar los sistemas de control del Estado y la prevención de las enfermedades; disminuir el estrés que responde a un modelo pedagógico desactualizado. Generar tareas en las *netbooks* para cuando falta el docente.

Macri: Implementaremos el régimen de profesor por cargo como el creado por ley en la Ciudad de Buenos Aires para que no haya “docentes-taxi”.

Massa: Creo que hay que empezar a evaluar resultados y darles poder a los directores para que intervengan en este campo.

Stolbizer: Cambiaremos el rol del docente en el marco del nuevo paradigma pedagógico que proponemos. Terminar con el docente-taxi por medio de la jornada completa.

Del Caño: No se puede definir en abstracto un “ausentismo docente”. Las escuelas funcionan y se sostienen gracias

al esfuerzo de los maestros y profesores. Un tema a resolver es la política salarial para que maestros y profesores puedan vivir con un cargo. Además, planteamos la necesidad de avanzar con las licencias por violencia de género.

¿Qué piensa hacer con el financiamiento? ¿Lo va a disminuir, a mantener o a aumentar? En este último caso, ¿de dónde provendrían los fondos?

Scioli: Mantendremos un piso del 6% del PIB para la educación. Se prepararán, con las provincias enmarcadas en los acuerdos del Consejo Federal, convenios plurianuales que identifiquen metas, recursos, acciones y mecanismos de monitoreo. Si el contexto económico lo permite, será prioritario aumentar el porcentaje destinado a educación.

Macri: No se va a disminuir el financiamiento educativo. La participación del presupuesto para educación sobre el PIB es de un 6%.

Massa: Mantener o aumentar, pero contra resultados de eficiencia. El presupuesto debe aumentar, pero también los resultados.

Stolbizer: Vamos a destinar el 6% a la educación, y sin perjuicio de su elevación al 8% si se contempla el financiamiento de la educación universitaria y el presupuesto destinado a ciencia y técnica. Los fondos vendrán de una profunda reforma tributaria donde pagarán más quienes tienen más. Actualizaremos las escalas y los mínimos del Impuesto a las Ganancias, y propondremos un Impuesto sobre las Altas Rentas.

Del Caño: Planteamos la triplicación del presupuesto y exigimos terminar con los subsidios a la educación privada. Plata hay, pero se usa para pagar deuda, y no para educación. La inversión debe abarcar todas las dimensiones de la escuela: la curricular, la pedagógico-didáctica, la administrativa, la estructural y la salarial.

¿Qué política piensa darse para la formación docente?

Scioli: Fortalecer las competencias de los docentes para que trabajen de una manera cooperativista y no individualista. Financiar las horas que dedican a la planificación. Actualizar los conocimientos sobre los comportamientos de los alumnos con aportes de la psicología cognitiva y las neurociencias. Estimular el uso de las TIC.

Macri: Transformaremos la carrera docente en universitaria en todo el país. Impulsaremos las prácticas docentes en el último año del profesorado de todas las carreras de formación docente del país.

Massa: Pensar un examen de ingreso a la plaza docente, y una carrera con múlti- →

→ ples instancias de evaluación y mejora.

Stolbizer: Vamos a dotar al Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) para que los profesores de secundaria sean los promotores del cambio de paradigma que proponemos y asegurar cambios en la práctica.

Del Caño: Tomar la propuesta de los sindicatos de un plan de formación docente continua en servicio, con la participación docente para su elaboración.

¿Piensa implementar algún nuevo sistema de evaluación? En caso afirmativo, ¿para quiénes?, ¿qué características tendría?

Scioli: Se aprovechará el sistema vigente de evaluación para conocer más a fondo la actual situación por medio de nuevos mecanismos de acceso y análisis.

Macri: Se creará un Instituto Nacional para la Evaluación de la Calidad y Equidad Educativa que será autónomo y evaluará a los docentes, a las instituciones y a los estudiantes, y obtendrá datos estadísticos confiables.

Massa: Fundamentalmente para los chicos, pero también una evaluación de ingreso a la plaza de los nuevos docentes.

Stolbizer: Vamos a jerarquizar el Ministerio de Educación para producir información válida sobre los logros de los alumnos y de las políticas que se llevan a cabo. Vamos a crear una mega evaluación de los alumnos para contar con un diagnóstico profundo y veraz.

Del Caño: No hay que ser académico para darse cuenta de que con hambre, falta de zapatillas, situaciones conflictivas en los hogares o con niños que trabajan no se puede aprender. La evaluación debería empezar por allí.

¿Piensa impulsar una nueva ley de educación superior? En caso afirmativo, ¿cuáles serían los principales lineamientos?

Scioli: (No respondió.)

Macri: No hace falta una nueva ley sino contemplar las demandas profesionales y educativas del mundo globalizado, respetar la autonomía de las universidades y aumentar el universo de graduados de las carreras de mayor demanda.

Massa: Asociar recursos a resultados, y trabajar sobre compromisos y mejoras en la eficiencia.

Stolbizer: Vamos a impulsar una segunda reforma universitaria para asegurar la autonomía y autarquía de las instituciones de educación superior, la gratuidad de los estudios de grado, la integración del sistema entre las universidades y los institutos de educación superior así como su debido financiamiento, la elevación de la titulación de los profesores, el aumento de la proporción de profesores concursados, la eliminación de la docencia sin retribución económica, la ampliación del porcentaje de docentes con dedicación exclusiva y semiexclusiva y el establecimiento de un servicio social universitario obligatorio de veinte días hábiles como tramo de formación obligatoria para todos los estudiantes de las universidades nacionales.

Del Caño: Nosotros planteamos y luchamos por la derogación de la Ley de Educación Superior, parándonos desde la vigencia de los principios progresivos de la Reforma Universitaria de 1918 como son la autonomía universitaria, la necesidad de un gobierno de las casas de altos estudios docente-no docente-estudiantil, con mayoría estudiantil. Peleamos por el ingreso irrestricto a las universidades, la gratuidad total en la enseñanza universitaria, lo que implica terminar con el negocio de los postítulos y posgrados. Exigimos becas para que los



Paul Klee, *Defensa arrogante*, 1935 (gentileza Museo Nacional de Bellas Artes)

trabajadores y sus hijos puedan estudiar en las universidades, que sean solventadas por el Estado y las patronales.

Queremos toda la producción y el conocimiento puestos a resolver las necesidades de las mayorías obreras y populares. Luchamos por terminar con el antidemocrático régimen universitario, donde los docentes titulares tienen amplia mayoría en los órganos de gobierno, mientras que los docentes *ad honorem*, los no-docentes y los estudiantes, que somos la mayoría de la universidad, tenemos una minoría de representantes.

A desalambrar

“La educación en cárceles tiene que transformarse en una política de Estado, que atraviese las barreras materiales y simbólicas del encierro. Más allá del avance que implica en el plano jurídico, ¿qué significa que la educación es un derecho de todos los ciudadanos, incluidas las personas privadas de su libertad? Que un candidato a presidente afirme que un preso gana más que un jubilado no es ingenuo. Existe un desconocimiento de los derechos de los internos, de cómo funciona el trabajo en una cárcel y, en términos más amplios, de cómo viven las personas tras las rejas. Si bien el tema adquirió visibilidad en la agenda mediática, sería interesante que, tal como ocurrió con la salud sexual y reproductiva, la modalidad en encierro ingrese a la currícula de las escuelas que funcionan por fuera de los alambrados. Promover la discusión solamente en espacios de encierro o entre actores vinculados a ellos acentúa las fronteras ideológicas entre el ‘adentro’ y el ‘afuera.’” (Luciana Strauss, socióloga y docente en el Centro Universitario San Martín)

¿Piensa crear nuevas universidades? En caso afirmativo, ¿dónde? ¿Con qué perfiles?

Scioli: (No respondió.)

Macri: No necesariamente. Se han creado nueve universidades públicas en los últimos cinco años y debemos reorganizar la oferta, al mismo tiempo que poner el foco en elevar el porcentaje de egresados de la escuela pública obligatoria secundaria, lo que redundará en una mayor demanda universitaria.

Massa: (No respondió.)

Stolbizer: Proponemos una planificación estratégica de todo el sistema universitario para determinar las necesidades de creación de nuevas universidades públicas.

Del Caño: (No respondió.)

¿Qué políticas educativas piensa implementar para mitigar las inequidades que se dan dentro del sistema educativo en los distintos territorios y clases sociales?

Scioli: Superar el fracaso escolar que afecta a los sectores más pobres. Esto requiere la formación de los docentes en ejercicio, la adecuación curricular y concebir la formación de cada estudiante como un proceso continuo plurianual. Pondremos el foco en la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, el juicio crítico. Hay poblaciones postergadas a una educación de calidad: las rurales y las indígenas.

Macri: Impulsar la creación del Plan Nacional de Mejora de la Enseñanza y el Aprendizaje para mejorar los aprendizajes e indicadores de repitencia y abandono. Desarrollar un programa de Educación y Trabajo que articule escuelas y empresas, y ofrezca talleres, tutorías y pasantías para jóvenes entre catorce y dieciocho años.

Expandir y reformular el Programa Nacional de Becas Universitarias para

los estudiantes que provienen de sectores vulnerables. Reformular el sistema de acompañamiento a los estudiantes en su proceso.

Massa: Hay que trabajar con refuerzos pedagógicos en la asistencia a las escuelas ubicadas en zonas más complejas, garantizar instituciones que reciban y estimulen a los chicos.

Stolbizer: Terminar con la escuela para ricos y la escuela para pobres. Cambiar la distribución de los recursos a través de indicadores específicos, técnicos y no arbitrarios, para compensar las inequidades sociales. Produciremos información creíble de estadísticas para encontrar soluciones.

Del Caño: Las salas para desarrollar el nivel inicial, la capacitación en servicio, la reducción de la superpoblación en las aulas son condiciones mínimas que el Estado no garantiza y, de cambiar, plantearían desde el vamos otro tipo de relación entre estudiantes y docentes que muchas veces fracasan en su relación debido a las condiciones lamentables en que se desarrollan las jornadas escolares.

¿Qué otros cambios piensa implementar en el sistema educativo?

Scioli: Avanzar dentro de las líneas que se han sostenido en estos doce años: ampliar la formación para el mundo del trabajo, la producción y el desarrollo tecnológico, mejorar las condiciones de trabajo y el bienestar docente, consolidar el uso de las computadoras, entregar más equipos, mejorar los pisos tecnológicos e intensificar la atención en escuelas con albergue y para estudiantes con discapacidades.

Macri: Crear un “Boletín Escuela” para identificar las debilidades de cada escuela y asesorar y financiar desde el Ministerio de Educación. Implementar un programa de emprendedores para los estudiantes de los últimos dos años de secundaria. Lanzar un Plan Nacional de Inclusión Digital para favorecer la producción colaborativa, la adquisición de habilidades digitales y la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Expandir la enseñanza de idiomas desde el nivel primario en todo el país. Revisar la carrera nacional de formación docente y el acceso a los cargos para promover mayor flexibilidad en las instituciones y su organización escolar. Elaborar proyectos curriculares institucionales que garanticen el aprendizaje efectivo y significativo de los estudiantes.

Massa: Fijar objetivos, una institución nueva de evaluación, pensar un nuevo modelo de escuela y de asistencia a las mismas, darles más poder a directores y docentes.

Stolbizer: Articular el sistema educativo, especialmente el universitario, el científico-tecnológico y las pequeñas y medianas empresas para que sean el sostén de nuestra inserción en el mundo.

Del Caño: Nuestro programa es claro: aspiramos a una educación nacional única, estatal, gratuita, científica, democrática y laica al servicio del pueblo. Reclamamos: fuera la Iglesia de la educación, que se reglamente y aplique la Ley de Educación Sexual en todos los niveles, ningún dogma dentro de la escuela, ningún subsidio a la educación privada, salario igual a la canasta familiar para todo docente con un turno y capacitación en servicio. ■

1. Las respuestas de Daniel Scioli fueron confeccionadas por el equipo de educación de la Fundación Desarrollo Argentino (DAR), espacio de elaboración de políticas públicas del candidato. Sus principales integrantes son Irene Kit, Sergio España, Alejandra Andrade y Néstor Ribet.

*Periodista e integrante del equipo editorial de UNIZE.

UN DESAFÍO PARA EL SISTEMA EDUCATIVO

Otra forma de docencia

por Adrián Cannellotto*

Es habitual que en procesos eleccionarios como el actual, los equipos técnicos de los candidatos definan metas y objetivos sectoriales con los que conforman los diversos programas de gobierno. Cuando esto sucede y se difunde, los ciudadanos pueden formarse un juicio más acertado sobre aquellas cuestiones que terminarán incidiendo sobre sus vidas. Estas definiciones, por otra parte, siempre son necesarias en la medida en que organizan las políticas – en este caso educativas –, señalan prioridades en la agenda y dimensionan los recursos a invertir.

La Ley de Educación Nacional (y el conjunto de leyes que se vinculan a ella) así como las resoluciones del Consejo Federal son claras respecto de algunas de las tareas pendientes aún cuando tengamos, además, otros desafíos por delante. La mayoría de los candidatos coinciden en que hay que intervenir en la infraestructura escolar, en que la cobertura en el nivel inicial y el egreso en la secundaria son dos temas centrales y que, junto con la mejora en los aprendizajes de los alumnos, son los grandes objetivos a conseguir. De igual manera van a estar de acuerdo en otorgarle importancia a la formación docente, a la necesidad de revisar el ausentismo y explicarán el rol de la evaluación, por citar algunas cuestiones. Las discrepancias aparecerán, en cambio, en torno al financiamiento de la educación básica y de la universidad, en los debates sobre los grados de descentralización y autonomía escolar, en el carácter que deben tener los organismos encargados de producir información educativa, o en cuestiones relativas a la relación entre formación, carrera docente, evaluación y salario, entre otras cosas.

Estas diferencias obedecen al sistema que articula esas metas y objetivos, al conjunto de nociones que orientan el sentido, los fines y, en última instancia el “cómo” se alcanzarán esos propósitos. Las divergencias pasan por el rol que se le asigna al Estado en el proceso de construcción de ciudadanía, por el sentido con que se piensa la educación y la escuela pública, por las ideas de conocimiento y aprendizaje bajo las cuales se organiza la formación de los ciudadanos, por los proyectos de desarrollo y los modelos de sociedad que están latentes en las formulaciones pedagógicas.

Pero de todas las tareas que hay por delante, existe una en que resulta importante centrarse: la posibilidad de que la docencia pueda ser de otro modo, que tenga como punto de partida otra relación con el conocimiento. Para ello es necesario pensar de qué manera generar condiciones institucionales para que la lectura, la escritura, la investigación –junto con otras formas de produc-

ción de conocimiento– formen parte de un proceso sistemático y significativo para el desarrollo profesional. Por supuesto que se trata de un camino largo, a emprender por la vía del consenso entre el Estado, los docentes y los gremios.

En cierto modo, la cuestión de la docencia también toca a las universidades. El crecimiento de la matrícula de la educación superior tiene un correlato evidente en la democratización de la educación básica. Hoy son muchas las universidades que aplican diversas estrategias para hacer posibles nuevos modos de habitarlas y generar mejores condiciones para

Asistimos a un debate en torno a un nuevo equilibrio entre el qué y el cómo se aprende.

la permanencia y el egreso de los estudiantes. Se trata de prácticas que tienen a la reflexión sobre la enseñanza como una cuestión inherente al quehacer universitario, invitando a repensar la relación docencia-investigación.

Se puede decir que, tanto en la educación básica como en la universitaria, asistimos a un debate en torno a los modos de producir un nuevo equilibrio entre el qué se aprende y el cómo se aprende. En el primer caso, el conocimiento aparece vinculado a la transmisión. Por intermedio de esa vinculación, el conocimiento y el aprendizaje son entendidos como parte de una cadena temporal, en diálogo con una tradición, como una experiencia subjetiva y ligada a relaciones interpersonales. Aparecen como experiencias que ponen en juego un trabajo con nuestra subjetividad, incluso con nuestra identidad, en las que genera una pertenencia y una responsabilidad que resignifican y actualizan una continuidad que remite a lo colectivo y comunitario. En el segundo caso, en el cómo se aprende, el acento recae sobre el proceso de apropiación del conocimiento por parte del sujeto, habilitando otras maneras de aprehender ese conocimiento, colocando la atención en la actividad que los estudiantes tienen que realizar para hacerse con él.

Pensar este nuevo equilibrio es, finalmente, un modo de anudar ciudadanía y conocimiento o, lo que es lo mismo, formar. ■

*Rector de la UNiPE.

LAURA TANTIGNONE, INSPECTORA

Resolver la colisión de derechos

La licenciada en Ciencias de la Educación Laura Tantignone fue maestra de primaria, secretaria, directora e inspectora. Hoy trabaja como capacitadora de futuros docentes y conforma el equipo técnico profesional en Ezeiza. Con toda esa experiencia acumulada, plantea cuál debería ser, a su criterio, la nueva agenda educativa.

¿Qué acciones serían ineludibles dentro de la próxima gestión educativa?

El marco político está bien formulado, hay una mirada puesta en la inclusión. Esto se ve desde que Daniel Filmus estuvo como ministro de Educación y creó el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD). Lo primero que se tiene que hacer es sostener esta idea federal. El de Educación es un Ministerio sin escuelas; por eso se tiene que ocupar de una mirada macro. Me interesaría saber cómo se va a resolver el conflicto de derechos. Cuando no hay clases, los derechos de los docentes entran en contradicción con los derechos de los niños. Si un chico pierde cuarenta días de clases, estamos en problemas. Y si son de contextos vulnerables, peor. Ese es un lugar donde el Estado debería intervenir, es bien complejo, y me tiene preocupada, es un tema ríspido, no es de fácil resolución. Hay que encararlo. Está también el tema del presentismo, al que se le suma la pérdida de clases cuando el tiempo no está bien aprovechado. Habría que hacer mesas de diálogo participativas, no sólo los gremios con el Ministerio, también mesas más democráticas con los padres, con los estudiantes, con los directores de las instituciones; trazar un camino distinto. Cuando un padre se levanta, recorre cuadras y se encuentra con la escuela cerrada, se genera tensión. El mejor camino es cuando aparece la palabra para que no estalle en violencia.

Si tuviera que hacerle una pregunta incómoda al próximo presidente, ¿cuál sería?

Me gustaría saber qué cosas va a financiar el Estado en educación y qué se va a financiar desde afuera; cuál va a ser la mirada; cuáles van a ser las prioridades. Si bien hay casi un 6 por ciento del PIB asignado al área, el sistema educativo siempre fue apoyado con planes, programas y proyectos financiados desde afuera. Generalmente esos programas son de organismos internacionales que vienen con objetivos específicos. Por ejemplo, llenan de recursos materiales las escuelas u ofrecen mejoras para las familias. El Estado puede tener dos posiciones al respecto, me gustaría saber dónde se va a parar el próximo presidente con respecto a lo público, me gustaría que expliquen qué van a financiar. El Estado puede replegarse y convertirse en un espejo de los 90 cuando lo que se destinaba a educa-

ción venía sólo de esos programas externos. Por eso depende de las políticas curriculares o de supervisión que genere el Estado y en función de eso cada jurisdicción decide lo que se hace; eso marca quién tiene la manija en educación. Hoy tenemos dos programas ejemplares, el Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP), un servicio gratuito que reivindica los derechos de los docentes a capacitarse, y la Asignación Universal, dos ejemplos que se pagan con el PIB y no con dinero de afuera. A mí me interesaría saber eso, qué van a financiar y qué no; es una posición ideológica.

Desde su experiencia como inspectora, ¿qué cuestiones habría que mirar de la gestión?

Hay que resolver las instancias intermedias. Vos tenés lo macro y lo micro, pero en el medio se armaron estructuras que tienen objetivos políticos, no educativos: o sea, ordenan el territorio. La Ley de Educación estableció la división en regiones educativas con un jefe –cargo que no es concursado– y, a su vez, cada distrito tiene un jefe distrital que maneja a los inspectores, con el supuesto enunciado de que es para descentralizar. El tema es que esto no ha dado resultado. Habría que analizar toda esta estructura burocrática para ver qué aportó. Si hacés la prueba empírica de preguntarle a un jefe distrital, no tienen idea de lo que pasa en sus escuelas. Acá hay estructuras que mantienen el territorio ordenado políticamente pero en términos educativos no han dado nada, no aportaron a la calidad de los procesos de gestión.

Y ese grupo intermedio, ¿qué debería hacer?

Deberían estar al servicio de lo que nos preocupa a los que estamos en el territorio, por ejemplo, averiguar la sospecha que tiene la sociedad de que la escuela no está produciendo conocimiento. Y que por eso miran a la escuela de gestión privada que les va a dar conocimientos a sus hijos. La escuela pública ha ido perdiendo, y más con los sectores más vulnerables. La sospecha es que acredita saberes que no están. A veces los aprendizajes no son los que están prescritos, no están y terminan con pocas herramientas para avanzar hacia la secundaria. Cualquier gestión de ese “medio” entre los niveles de primaria y secundaria debe estar orientada a la mejora. Otro tema para trabajar es el ausentismo de los chicos. Los números son muy altos, algo pasa. ¿Por qué los chicos faltan mucho a la escuela? Hay algo más profundo que no se sabe. Se pueden elaborar hipótesis, pero no lo sabemos. Creo que cuando algo está bueno no te lo querés perder. ■

M.L.

GABRIELA CARNEVALE, DOCENTE

“No se puede empezar de cero”

La profesora de Historia Gabriela Carnevale se describe como una moderna empedernida: cree en (algunas) instituciones. Y la escuela es una de ellas.

—Creo en la capacidad de la escuela de instituir pero también en los intersticios que toda institución tiene donde respiramos, nos metemos, decidimos, hacemos.

Profesora de Historia de enseñanza media y superior, diplomada en Prácticas Escolares en FLACSO donde cursa una maestría en Ciencias Sociales, Carnevale divide los temas ineludibles de la futura agenda del próximo presidente en dos grandes bloques. En el primero incluiría repensar el gasto público.

—Si bien no se llegó al 6 por ciento previsto en la Ley de Financiamiento Educativo, el próximo presidente debería ajustarlo y lograrlo. También pienso que hay que seguir afianzando el sistema educativo, específicamente en la articulación de las políticas.

El segundo bloque incluiría los pequeños temas que, según Carnevale, no son menores y atraviesan su práctica cotidiana en la escuela en el barrio de Las Tunas, en General Pacheco, donde trabaja.

Lo primero que señala es que el próximo presidente debe convencerse de que no puede empezar de cero: debe reconocer todo lo que se viene haciendo desde el 2003. Y no sólo continuarlo, sino profundizarlo.

—Tal vez parezca una obviedad pero no lo es por la cultura política de nuestro país.

Carnevale sabe que las leyes no cambian prácticas pero marcan la cancha, y que nadie puede negar la reconstrucción del sistema educativo en estos últimos años.

Respecto de la profundización, señala cuatro temas prioritarios. El primero tiene que ver con el ausentismo docente.

—¿Por qué faltan a su trabajo si es lo que eligieron? se pregunta Carnevale.

Ella piensa que la solución no vie-

ne con las sanciones —la mano dura—. Más bien cree que los docentes tienen que volver a enamorarse de su trabajo y para esto necesitan tiempo. Tiempo para estudiar, pensar, escribir, producir intelectualmente: concentración horaria en las instituciones (en el caso de la secundaria) pero también horas pagas que no sean frente al curso, en todos los niveles.

—Un profesor que al otro día no sabe qué va a dar, no tiene ganas de ir a la escuela.

El segundo tema es la carrera docente. El INFoD (Instituto Nacional de Formación Docente) es una conquista, la oferta virtual es muy extensa y hay que mantenerla. Según Carnevale, hay que revisar la formación continua: de qué modo las acreditaciones parciales que los profesores y maestros obtienen por hacer cursos se transforman en una certificación que valide un recorrido de formación integrado, que jerarquice el trabajo docente en titulaciones que estén a la altura de las acreditaciones que dan las instituciones académicas.

El tercer tema se refiere a la construcción de vocaciones, en especial, a las ciencias duras. Si bien reconoce la creación del Ministerio de Ciencia y Tecnología en 2007 y los programas en la secundaria relacionados con el trabajo, cree que el estímulo hacia una curiosidad científica debería comenzar mucho más temprano.

La última prioridad tiene que ver con la lógica escuela pública/escuela privada. Para Carnevale, desde que empezó a trabajar, ese es un aspecto clave. Se refiere en especial a las de “elite”, cuyas cuotas superan los diez mil pesos mensuales. Cree que para fortalecer la escuela pública no se puede pensar una sin la otra y no se debe omitir una lógica, “por momentos sectaria”, donde el currículum de esas instituciones dialoga poco con el currículum oficial. ■

M.L.

CHRISTOPHER LOYOLA, ESTUDIANTE

Más presupuesto y cumplir las leyes

Christopher Loyola cursa quinto año del secundario y es el vocero del centro de estudiantes de la escuela Julio Cortázar (E.E.M. N° 1 D.E. 12) del barrio porteño de Flores. Se recibe a fin de año y piensa cursar el Profesorado de Historia en la Universidad de Buenos Aires. Le interesa, particularmente, la historia argentina del siglo XX.

¿Cuáles son los temas ineludibles en la agenda educativa del próximo presidente?

El aumento del presupuesto en la educación. Debería hacer un cálculo concreto de la inversión para destinarlo a los salarios docentes, a resolver las faltas de matrícula y saldar las reformas edilicias. Mi colegio, por ejemplo, está anunciado para personas con discapacidad pero el ascensor es tan chico que no entra un alumno en silla de ruedas con su acompañante. Teníamos un compañero que subíamos y bajábamos en brazos por las escaleras. Lo denunciábamos pero nos respondieron que no había presupuesto.

¿Cómo evaluás la aplicación de las nuevas leyes de educación?

La Ley de Educación Sexual Integral no se aplica por falta de capacitación docente, no existe, y también requiere una reactualización a partir de la Ley de Matrimonio Igualitario.

¿En qué otros temas habría que poner el foco?

Estamos planteando que se reforme el reglamento de convivencia. No se sanciona a los docentes y se castiga a los alumnos; responde a un modelo autoritario. Cuando te sancionan te vas a tu casa con bronca y no pensás en lo que hiciste. Nosotros sugerimos que nos manden a hacer algún trabajo en el colegio, por ejemplo limpiar, y que se estimule una reflexión. Es una cuestión cultural. También hay que cambiar el código de vestimenta. El reglamento estipula cómo deben ir vestidas las compañeras pero se transforma en una restricción. Indica qué ropa tienen que usar para no provocar, cuando en realidad debería enfocarse en que los compañeros no tienen que andar mirando a las compañeras por estar con una pollera por arriba de la rodilla. Otro tema primordial es que se conformen equipos de trabajo para que haya centros de estudiantes, es Ley y todavía hay muchas autoridades que no los autorizan. Y está la cuestión de los gabinetes psicopedagógicos. En teoría son para docentes y estudiantes, pero hay colegios donde ponen muchas trabas internas para que estén a disposición de los estudiantes. ■

M.L.

Oferta insuficiente

“Escarolar a los sujetos en la primera infancia beneficia sus trayectorias escolares posteriores, pero además, les da la posibilidad de recortar la realidad con una mirada más compleja. En este sentido, resulta valiosa la ampliación de la oferta educativa para la primera infancia desde los cuarenta y cinco días. Pero en la práctica aún no contamos con suficientes Escuelas Infantiles o Jardines de Infantes. Las leyes se han convertido en promotoras de lo que antes llamábamos “utopías”, porque habilitan posibilidades reales. La obligatoriedad compromete a los estados provinciales a cumplir las leyes.” (Marina Spiridonov, capacitadora en Educación Inicial)

unipe: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA BUENOS AIRES

OFERTA ACADÉMICA 2016
Abierta la Inscripción

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA
SEDES: ALTE BROWN Y LA PLATA

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA
SEDES: ALTE BROWN Y LA PLATA

DIPLOMATURA EN DIDÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE
SEDE: LA PLATA

MAESTRÍA EN FORMACIÓN DOCENTE
SEDE: CABA

ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA
SEDE: ALTE BROWN

ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
SEDE: LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA PARA LA ESCUELA SECUNDARIA
SEDE: CABA

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIADA POR T.I.C.
SEDE: LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, POLÍTICAS PÚBLICAS Y DERECHOS DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES
SEDE: LA PLATA

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS
SEDE: CABA

MAS INFO:

ingreso@ba.unipe.edu.ar

www.unipe.edu.ar

(0221) 484.2697 int 118/121

Staff

UNIFE:
Universidad Pedagógica

Rector
Adrián Cannellotto

Vicerrector
Carlos G.A. Rodríguez

Editorial Universitaria
Directora editorial
María Teresa D' Meza

Editor de *La educación en debate*
Diego Rosemberg

Redactor
Diego Herrera
Mariana Liceaga